*****

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПЯТЬ ЛЕТ

Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики имеет достаточно богатую историю. Сохранение профессионального статуса кафедры, ее развитие, модернизация, на мой взгляд, являются основными приоритетами на данный момент.

Считаю, что следует сохранять как преемственность времен – ориентироваться на то лучшее, что было сделано на кафедре, но и стараться объективировать ряд магистралей ее дальнейшего обновления.

В свое время кадровый состав кафедры был профессионально подготовленным, профессионально грамотным, ориентированным на усложнение целей и задач образования, науки, воспитания. Качественно велись основные дисциплины по английскому, немецкому, французскому языкам. Преподаватели ориентировались как на веяния исторического времени, так и формировали полноценных учителей иностранных языков, с богатым культурным базисом, умением практически реализовать свой потенциал в школах, лицеях, колледжах, а также государственной и муниципальной службе. Считаю, что этому необходимо следовать, так как современное образование, так или иначе, ориентирует нас на ряд фронтирных показателей.

На сегодня положение кафедры, на мой взгляд, выравнивается; однако, нет четкой программы действий, нет позиционирования данного звена в сегменте смежных – конкурентных – подразделений. Необходима формальная сплоченность коллектива, нужна выработка единого плана работы, не помешает и определение общего вектора исследований.

Считаю, что мало внимания уделяется **научной деятельности**, порой она абсолютно нивелирована, упрощена. Этот уровень должен быть поднят максимально, ибо сейчас есть на это возможности.

Учебный процесс на кафедре традиционно грамотно выстроен, но иногда имеет несколько формальный характер, нужна точечная работа со студентами (причем не только выпускных, но и младших курсов).

Думаю, что главная проблема – нет общего ориентира на подготовку профессионально грамотных специалистов, которые смогут дополнить и обновить

профессорско-преподавательский состав кафедры на базе Бирского филиала УУНиТ. Эта позиция, безусловно, должна быть укреплена и скорректирована. Задача серьезная, но, думаю, она вполне решаема.

И, конечно же, приоритетом для работы кафедры должна стать **воспитательная** деятельность, собственно она формирует интересную, нетривиальную личность, востребованную на рынке труда.

Таким образом, кафедра романо-германской филологии и лингводидактики нуждается в пересмотре основных путей развития. В частности это…

1) **научная деятельность:**

- необходимо усилить публикационную активность ППС кафедры;
- фактически закрепить персональный статус преподавателей кафедры в РИНЦ;
- расширить круг профессионально-педагогических связей;
- сформировать концептуальный путь научных исследований;
- определить для кафедры тематику общего научного круга;
- точечно планировать проведение конференций российского и международного уровней;
- запланировать выпуск коллективных научных монографий;
- установить по возможности на кафедре гибкую систему рейтинга;
- усилить совместную работу по написанию учебников;
- сформировать т.н. **школу** научной организации труда;
- продумать возможное вхождение в членов кафедры, да и вообще данного структурного подразделения в гуманитарный консорциум;
- постараться активнее вводить статьи членов кафедры в журналы списка ВАК, Scopus, WoS;
- несомненно, при всем этом сделать акцент на профессиональный рост!

2) учебная деятельность:

- необходимо планово проводить качественные методологические семинары;
- усилить контроль успеваемости студентов (помощь, поддержка);
- гарантировано вести индивидуальные консультации;
- создать на кафедре цифровую наукоемкую базу;
- конструктивнее / чаще проводить открытые лекции;
- по возможности увеличить количество спецкурсов и спецсеминаров;

- сформировать общую базу тестовых заданий с последующей регистрацией в электронных СМИ;
- вариативно проводить олимпиады различных уровней, закрепить на уровне вуза статус «Недели иностранных языков»;
- точечно контролировать профориентационную работу;
- диверсифицировать открытие новых профилей подготовки;
- производить конструктивный анализ профессионально-прикладных компетенций получаемых учащимися;
- конструктивно информировать школы, альтернативные образовательные учреждения о работе кафедры;
- активнее участвовать в форумах гуманитарного цикла, ГРАНТОВЫХ конкурсах, иных образовательных программах.

3) воспитательный процесс и социальная работа:

- необходимо расширить сетку мероприятий духовно-нравственного характера;
- должным образом организовать стратегическое планирование по формированию имиджа кафедры;
- активизировать проведение круглых столов ученического типа;
- продуктивнее вовлекать студентов в обсуждение новинок киноискусства, литературы, науки;
- активнее вовлекать студентов в работу общественных организаций;
- в целом популяризировать гуманитарное / филологическое образование в городе, республике;
- продвигать наставничество как действенный мотиватор к достижению личных и профессиональных целей;
- формировать патриотические чувства, конструктивную гражданскую позицию;
- воспитывать социальную ответственность.

При реализации указанных позиций кафедра в будущем может стать гораздо интереснее, конкурентно способнее, продуктивнее. Главное, что совместность работы позволит обеспечить положительный грейд в общем развитие Бирского филиала и «Уфимского университета науки и технологий» в целом.